

– Я могу объяснить, каким образом данное обобщение может быть применено в других условиях обобщения.

*Умения анализа ошибок (умение найти и объяснять ошибки).*

– Я исправляю ошибки с использованием своих знаний.

*Умения обоснования и уверенного подтверждения своего утверждения.*

– Я четко и точно презентую примеры, необходимые для уверенного подтверждения определенного утверждения.

– Я могу назвать причины невозможности применения других утверждений

– Я могу объяснить, какой информации не хватает для обоснования определенной точки зрения.

*Умения анализа и объяснения причин возникновения разногласий*

– Я могу определить причины разногласий.

– Я могу высказать свою точку зрения обоснованно, могу показать пути разрешения

– *Умения принятия решений*

– Для принятия окончательного решения проблемы возможные варианты анализирую по критериям.

– Я выбираю вариант решения, который удовлетворяет всем критериям

– Я стараюсь точно аргументировать свое решение

*Умения оценки проделанной учебной работы*

– Я оцениваю свою работу по ожидаемому результату

– Я прислушиваюсь пользуясь ценной информацией о моей работе

– Я умею пользоваться советом компетентных людей о моей работе

– Я оцениваю качество своей работы и учусь на собственных ошибках

– Я могу объяснить, чему смогу научиться благодаря успехам в выполнении этого задания.

– Я охотно участвую в дискуссиях о том, насколько мы хорошо поработали все вместе, о возможных изменениях для улучшения качества совместной учебной работы

*Самооценка эффективности деловой коммуникации*

– У меня высокая заинтересованность во взаимодействии (сотрудничества) со сверстниками в учебной группе.

– Я активен, активно участвую в групповых дискуссиях по проблеме.

– Стремлюсь выполнить порученную работу лучше, чем от меня ожидают.

– Стараюсь выступать в качестве лидера микрогруппы.

– Я стараюсь принимать участие в групповых дискуссиях по обсуждению хода выполнения задания и ожидаемых результатов.

Отсюда следует, что траектория педагогического управления учебной научной работой учащихся связана с определением направлений взаимодействия в учебно-научной деятельности всех заинтересованных сторон – самих школьников, учителей, вузовских ученых и родителей. В формировании общеучебных умений главная роль играет учитель задолго до приобщения учащихся проектной деятельности, начиная с начальной школы. Сформированность учебных умений составляет главное направление обеспечения органического сбалансированного соотношения учения и научно-исследовательской работы школьников.

УДК 378.147.88

**Макарова О. А.**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Россия, г. Елабуга

E-mail: [gavrily.oksana@mail.ru](mailto:gavrily.oksana@mail.ru)

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ  
ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПРОБЛЕМНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ**

Аннотация: Статья содержит описание научно-исследовательской деятельности студентов-психологов в проблемной исследовательской группе, которая представляет собой форму практико-ориентированного обучения. Работа в такой группе позволяет накопить будущему психологу опыт в организации психодиагностики, психокоррекции и психоло-педагогического исследования.

Ключевые слова: Проблемная исследовательская группа, сенсорная комната, практико-ориентированное обучение.

**Makarova O. A.**

FGAOU WAUGH «Kazan Federal University», Russia, Yelabuga

E-mail: [gavrily.oksana@mail.ru](mailto:gavrily.oksana@mail.ru)

**PRACTICE-FOCUSED PREPARATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS  
PROBLEM THROUGH THE ORGANIZATION OF WORK OF THE STUDY  
GROUP**

Abstract: This paper describes the research activities of students of psychology in the troubled research group, which is a form of practice-based learning. Working in a group allows you to save the future psychologists experience in the organization of psycho-diagnostics, psychological correction, psychological and pedagogical research.

Keywords: Problem research group, sensory room, practice-oriented training.

В профессиональной подготовке будущего специалиста во все времена актуальным остается вопрос качественной практико-ориентированной как аудиторной, так и внеаудиторной работы студента. Традиционно в учебных планах, в том числе по направлению подготовки «Психология образования» имеется несколько видов учебно-производственной практики, в рамках которой студенты «выходят» в общеобразовательные учреждения в начальное звено на третьем курсе и в среднее звено на четвертом курсе. Однако образовательное пространство, в котором в будущем будет работать выпускник, несколько шире, оно включает и детей дошкольного возраста. Для студента-психолога учебная практика в дошкольном образовательном учреждении не всегда возможна вследствие ряда факторов организационного характера. Наиболее остро встает вопрос о возможности получения практического опыта с детьми-дошкольниками в реальных условиях. В данном направлении представлен альтернативный вариант практико-ориентированной деятельности будущих психологов – проблемная исследовательская группа.

Проблемная исследовательская группа в работе со студентами на сегодняшний день является достаточно специфическим видом внеучебной деятельности. При этом следует заметить, что такого рода группу мы определяем именно как «проблемную» и «исследовательскую». Акценты, расставленные в таком случае предполагают организацию внеучебной деятельности студентов, при которой они получают практический опыт и опыт исследовательской деятельности одновременно [7].

Проблемные группы - форма консультирования, в виде организации группы студентов, созданной для исследования и решения четко сформулированной проблемы. Работа будущего специалиста в проблемной группе уже в период обучения имеет определенные преимущества: вовлечение студентов в инновационные процессы (профессионально-квалификационный и творческий рост); практико-ориентированная направленность будущего специалиста [3].

Проблемная исследовательская группа в вузе также выступает средством для решения реальных практических проблем.

Основные принципы организации проблемных групп следующие: проблемные группы являются аналогом научных кружков; при формировании проблемных групп должен строго соблюдаться принцип добровольности, так как лишь в исключительных случаях студенты, вошедшие в состав группы под каким-либо нажимом, начинают продуктивно творчески работать; члены группы должны быть заинтересованы в решении проблемы, т.е. иметь эмоционально выраженное отношение к проблеме, собственную точку зрения на ее решение и определенные ожидания и планы, связанные с этим; численность группы – не более 5-7 человек; группа должна работать не более чем над 1-2 проблемами одновременно; работа должна вестись группой систематически, для чего необходимо на весь планируемый период определить день недели и время сбора группы для обсуждения выполненной работы и решения намеченных вопросов [7].

Работа в проблемных группах способствует появлению новых лидеров в коллективе, раскрытию потенциальных способностей ряда студентов, приобретению ими навыков практической деятельности и уверенности в своих силах. Подобным образом у студента формируется установка «Человек умеющий», которая не может сформироваться сама по себе, она является социальной фиксированной установкой и имеет сложную трехкомпонентную структуру (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты). Все компоненты реализуются в практико-ориентированном обучении [5].

В Елабужском институте К(П)ФУ на факультете психологии и педагогики с 1 сентября 2013 года функционирует проблемная исследовательская группа «Коррекционные и развивающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста». За время существования группы в ней работало 6 студентов. Студенты, обращаясь за консультациями к руководителю группы, разработали программы и определили содержание занятий для двух категорий детей: 2-3 лет и 4-6 лет. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся в сенсорной комнате. Действительно важным преимуществом такой работы является возможность проведения комплексной развивающей программы. В одном занятии можно развивать и мелкую моторику через игры со светооптическими нитями, и воображение – через рассматривание и описание фантастических узоров, формировать устойчивость внимания при наблюдении за цветными пузырьками и снижать эмоциональную напряжённость через релаксацию [2]. Сенсорная комната позволяет расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир и обрести новые сведения о себе. Занятия в сенсорной комнате помогают совершенствованию активных, самостоятельных двигательных навыков, манипулятивной деятельности, овладению схемой тела, зрительно – моторной координации. Активная стимуляция всех анализаторов приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития сенсорного и познавательного восприятия ребёнка, позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы [1, 6].

Студенты не только самостоятельно разрабатывают развивающие программы и проводят занятия с детьми, но еще и совершают диагностические замеры, для того чтобы отследить эффективность разработанных программ посредством аппарата Биологической обратной связи и ряда других психодиагностических методов и методик.

В период 2013-2014 гг. студенты работали с группой детей раннего возраста по программе, среди задач которой можно выделить создание условий для развития навыков саморегуляции, развития речи и аффективной сферы. Программа была

подготовлена на основе материалов Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовской Т.В. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» [4].

В ходе исследования особенностей эмоциональной регуляции детей были проведены коррекционно-развивающие занятия, на каждом из которых обязательным элементом были релаксационные упражнения с целью регуляции эмоциональной сферы испытуемых. Также был использован «Температурный тренинг» по методу БОС, целью которого является измерение температуры испытуемого до и после воздействия, т.е. температура у испытуемых измерялась каждый раз до и после занятия.

Из занятия в занятие температура детей повышалась, что свидетельствовало об успешной регуляции ребенком своего эмоционального состояния на занятии.

Методика исследования аффективной сферы включала в себя наблюдение по методике «Диагностика развития эмоционально-волевой сферы». В схему наблюдения были включены следующие аспекты: общий фон настроения ребенка, контактность ребенка, эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение, эмоциональное реагирование на замечания и требования, реагирование на трудности и неуспех в деятельности.

Также в данном исследовании использовалась еще одна схема наблюдения: методика «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией», разработана И. Иранковой. В схему наблюдения были включены следующие эмоции: радость, удивление, страх, безразличие. Они фиксировались в протоколе наблюдения по выражению лица, положению головы, туловища (корпуса), рук и ног испытуемых во время развивающих занятий.

В наблюдении участвовали дети экспериментальной группы, с которой проводились занятия, и контрольной группы, с которой занятия не проводились. Диагностические замеры были сделаны на момент начала исследования и по завершению. Для достоверного сравнения результатов использовался t-критерий Стьюдента, что позволило сделать вывод о том, что изменения в эмоционально-волевой сфере детей в организованной игровой деятельности детей наблюдаются, но, справедливым будет заметить, что они не велики.

Исследование речевого развития детей состояло из трех этапов. Первый этап – начальная диагностика (родителям малышей был предложен опросник, на основе работ Е.А.Елисеевой, целью которого явилось определение того, насколько ребенок способен к общению, выявление у него особенностей слухового внимания, понимания обращенной речи, выявление познавательных навыков и особенностей игровой деятельности в настоящее время). Второй этап – проведение комплекса занятий по развитию речи. Третий этап – выявление динамики развития речи у детей раннего возраста в игровой деятельности. Для контрольной выборки произвелись лишь первичные и повторные замеры, без проведения комплекса занятий по развитию речи.

Повторная диагностика показала, что у всех наблюдаются улучшения в развитии речи, в устной речи стали использоваться более сложные, развернутые фразы и предложения, которые сопровождаются смысловыми жестами. В среднем, детьми был усвоен навык счета от 1 до 6. Благодаря отдельным упражнениям, направленным на изучение цвета, формы и других признаков предметов, у испытуемых заметно повысились знания, относительно этих понятийных групп. В игре появился элемент некоего замысла, а также ярче стали проявляться предпосылки к сюжетно – ролевой игре. К окончанию занятий, дети стали более открыты и с легкостью шли на контакт.

На протяжении 2014-2015 гг. также велась работа с детьми дошкольного возраста. основной целью программы была саморегуляция детьми своего эмоционального состояния различными способами. С дошкольниками также проводились занятия в сенсорной комнате, дети учились вырабатывать навыки диафрагмально-релаксационного дыхания по методу «БОС». Для диагностики изменений, произошедших с детьми за время проведения программы также был

использован Температурный тренинг по методу «БОС».

Данная серия занятий также показала значительные изменения в развитии навыков саморегуляции детей.

По итогам работы в проблемной исследовательской группе студентами были собраны материалы для написания курсовых работ, докладов, с которыми они принимали участие в конференциях различного уровня, и научных работ для участия в таких конкурсах, как: Международный конкурс молодых ученых в области воспитания и обучения детей младшего возраста, учредителем которого является Московская педагогическая академия дошкольного образования; Конкурс научных работ имени Н.Лобачевского; Конкурс научных работ КФУ и др.

Участники группы, некоторые из которых стали уже выпускниками факультета, положительно отзываясь о возможности научной работы в такой группе, заявляют о бесценном опыте практического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с их родителями.

Список литературы:

1. Макарова О.А. Возможности использования сенсорной комнаты в работе психолога // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: материалы регионального научно-практического семинар. Выпуск 6. - Елабуга: издательство ЕИ КФУ, 2013. - С. 61-66.
2. Макарова О.А. Полифункциональная среда сенсорной комнаты в развивающей работе с детьми раннего возраста // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под научн. ред. Г.М. Лыдовой. - Елабуга: издательство ЕИ КФУ, 2015. - С. 99-103.
3. Пьянова Е.Н., Макарова О.А. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов психологического факультета// Материалы III Международной научно-практической конференции «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России». - Кисловодск – Ставрополь – Москва:ИД «ТЭСЭРА», 2013. – Ч. I. – 200 с. - С.74-76.
4. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2010.
5. Юсупова Е.М., Шагивалеева Г.Р., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А. Осознание социальных установок «человек имеющий» и «человек умеющий» как инструмент усиления практической направленности подготовки будущих педагогов // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1. URL: [www.science-education.ru/121-18981](http://www.science-education.ru/121-18981) (дата обращения: 10.09.2015).
6. Интернет – ресурс:  
[http://detpsy.net/index/obshhie\\_svedeniya\\_o\\_sensornoj\\_komnate/0-106](http://detpsy.net/index/obshhie_svedeniya_o_sensornoj_komnate/0-106) (дата обращения: 28.09.2014).
7. Интернет-ресурс: Проблемные, номинальные и рабочие группы.  
<http://eclib.net/9/23.html> (дата обращения: 14.09.2015).

УДК 316.64

**Махинин А. Н.**

к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный педагогический университет»,  
Россия, г. Воронеж

E-mail: [men33333@yandex.ru](mailto:men33333@yandex.ru)

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ**